

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Менеджмент

Профиль / специализация: Логистика

Дисциплина: Теория менеджмента: организационное поведение

Формируемые компетенции: ОПК-1
ОПК-4

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Шкалы оценивания компетенций при защите курсового проекта/курсовой работы

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать результаты проведенных расчетов (исследований); цель КР/КП не достигнута; структура работы нарушает требования нормативных документов; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; язык не соответствует нормам научного стиля речи.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены не в полном объеме, цель не достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе присутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе практически отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП полно обучающийся излагает материал, дает правильное определение основных понятий; затрудняется или отвечает не правильно на некоторые вопросы	Хорошо
Высокий уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют и полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; четко и грамотно отвечает на вопросы	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета.

Примерный перечень вопросов к зачету.

Компетенция ОПК-1:

1. Организационное поведение как наука.
2. Индивидуальные отличия в подходах людей к работе.
3. Вхождение сотрудника в организацию.
4. Теории удовлетворенности работой. Отношение к работе.
5. Социально значимое поведение. Причастность к делам организации.
6. Понятие трудовой мотивации. Элементы трудовой мотивации. Глубинная и поверхностная мотивация.
7. Теории трудовой мотивации.
8. Создание мотивирующей работы. Создание среды, мотивирующей работу.
9. Природа организаций. Типология организаций.
10. Организация как социальная среда.
11. Группа – как объект управления. Группообразование. Динамика группы.
12. Управление групповым поведением.
13. Командообразование. Типология команд.
14. Управление группами и командами. Типы рабочих групп и групповая эффективность, потенциальный показатель работы.

Компетенция ОПК-4:

15. Трудовая пассивность и пути ее сокращения. Влияние групповой сплоченности на показатели работы.
16. Руководство как воздействие и его разновидности.
17. Авторитет и власть как инструменты воздействия.
18. Лидерство.
19. Источники формальной и неформальной власти и политические приемы в организации.
20. Развитие корпоративной культуры и ее влияние на организационную эффективность.
21. Изменения в организации.
22. Управление изменениями. Нововведения как фактор сопротивления персонала Управление нововведениями в организации.
23. Управление сопротивлениями персонала. Стресс.
24. Источники организационных конфликтов. Динамика конфликта.
25. Приемы управления конфликтом на личном и организационном уровне. Способы предупреждения организационных конфликтов

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ОПК-1

1. Составить схему «Этапы формирования личности»
2. Составить список ролей, которые вы выполняете в жизни
3. Решить ситуацию. Вы – лидер в своей команде на протяжении многих лет, но появляется молодой сотрудник. он разрабатывает интересные проекты. нередко обращается к вам

Выбрать правильный ответ: _____

4. Изучить Корпоративный кодекс определенной организации, выписать:

- цели, задачи Кодекса;

- структура Кодекса;

- отражение правил и норм организационного поведения в Кодексе. Стандарты поведения

Выполнить тестовые задания:

1. Основными составляющими коммуникативной деятельности являются:

а) перцептивная и интерактивная;

б) экспрессивная и информационная;

в) социальная и политическая;

г) инструментальная и мотивационная;

2. Коммуникации - это:

а) Передача информации от одного человека к другому

б) Осознание получателем информации

в) Обработка информации

г) Принятие решения

Установить последовательность операций процессуальных теорий мотивации:

в) осознание человеком задачи и возможного вознаграждения за ее решение;

д) соотнесение данной информации со своими потребностями, мотивационной структурой и возможностями;

г) настрой человека на определенное поведение;

б) осуществление действий;

а) получение конкретного результата;

3. Установить соответствие между учеными и разработанными ими теориями:

- 1) А. Маслоу;
- 2) Ф. Герцберг;
- 3) Д. Мак-Грегор;
- 4) С. Адамс.

- а) иерархическая теория мотивации;
- б) двухфакторная теория;
- в) Х-У – теория;
- г) теория ожиданий;
- д) теория справедливости (равенства).

4. Мотивы осуществляют следующие функции:

- а) мобилизующая;
- б) опережающая;
- в) балансирующая;
- г) ориентирующая.

5. Установить соответствие между формой работы и факторами, влияющими на выбор:

- 1) Работа в команде;
 - 2) Индивидуальная работа
- а) при решении сложных задач;
 - б) при наличии неустранимого конфликта интересов участников;
 - в) при необходимости разностороннего подхода;
 - г) при решении простых задач;
 - д) отсутствие финансовых средств;

6. Установить последовательность формирования группы:

- а) достижение внутреннего единства;
- б) зарождение и формирование группы;
- в) возникновение конфликтов;
- г) дальнейшее развитие или разрушение;
- д) приобретение и накопление навыков.

7. Установить соответствие между свойствами личности и их определением:

- 1) характер;
- 2) эмоции;
- 3) воля;
- 4) интроверсия.

а) сочетание устойчивых психических особенностей человека, определяющих его поведение в жизненных обстоятельствах;

б) особый вид психических процессов или состояний человека, которые проявляются в переживании каких-либо значимых ситуаций, явлений и событий;

в) способность осуществлять свои желания, поставленные перед собой цели;

г) обращенность личности к внутреннему миру и внутренним объектам;

д) обращенность личности к внешнему миру и внешним объектам.

8. Факторы, определяющие организационное поведение человека:

- а) свойства личности;
- б) мотивация;
- в) природно-климатические факторы;
- г) трудовой потенциал.

9. Принципы изучения личности:

- а) объективность;
- б) целенаправленность;

в) субъективность;

г) востребованность.

10. Личность – это:

- а) совокупность индивидуальных социальных свойств и психологических качеств, характеризующих человека и позволяющих ему активно и сознательно действовать;
- б) совокупность свойств и качеств человека, которые дают ему жизненную энергию;
- в) совокупность свойств и качеств человека определяющие границы участия его в трудовой деятельности;
- г) совокупность значимых характеристик человека, позволяющих ему действовать.

11. К основным принципам организационного поведения не относятся:

- а) гуманизм и демократизм;
- б) нравственность и справедливость;
- в) требовательность и ответственность;
- г) власть и иерархичность.

12. Принцип «гуманизма» предполагает:

- а) благо человека и уважение к его достоинству;
- б) полное совпадение декларированного и практически осуществленного поведения;
- в) совокупность правовых, административных и моральных норм, предъявляемых к человеку;
- г) соответствие поведения установленным нормам.

13. Специфика проявления свойств власти в организации:

- а) асимметричность;
- б) симметричность;
- в) возможность сопротивления;
- г) невозможность сопротивления.

устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания. Оценка ответа обучающегося при защите курсовой работы/курсового проекта

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие содержания КР/КП методике расчета (исследования)	Полное несоответствие содержания КР/КП поставленным целям или их отсутствие	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Качество обзора литературы	Работа в значительной степени не является самостоятельной	В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них	В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации	Полное соответствие критерию
Использование современных информационных технологий	Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах	Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники	Полное соответствие критерию
Качество графического материала в КР/КП	Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др.	Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении	Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении	Полностью раскрывают смысл и отвечают ГОСТ, ЕСКД и др.
Грамотность изложения текста КР/КП	Много стилистических и грамматических ошибок	Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки	Есть отдельные грамматические ошибки	Текст КР/КП читается легко, ошибки отсутствуют
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению КР/КП	Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению	Требования, предъявляемые к оформлению КР/КП, нарушены	Допущены незначительные погрешности в оформлении КР/КП	КР/КП соответствует всем предъявленным требованиям
Качество доклада	В докладе не раскрыта тема КР/КП, нарушен регламент	Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема КР/КП	Есть ошибки в регламенте и использовании чертежей	Соблюдение времени, полное раскрытие темы КР/КП
Качество ответов на вопросы	Не может ответить на дополнительные вопросы	Знание основного материала	Высокая эрудиция, нет существенных ошибок	Ответы точные, высокий уровень эрудиции

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.